



УТВЪРЖДАВАМ:

Йорданка Юнакова

Директор ЧЕГИЧЕ „Джордж Байрон“ – Варна



Програма

Осигуряване на подкрепа за личностно развитие в ЧЕГИЧЕ „Джордж Байрон“ – гр. Варна

I. Философия

Подкрепящото образование е подход към всеки ученик, независимо от възраст, пол, етнически произход, религия, който да го накара да се чувства полезен, ценен и значим в общността, в която живее и с която е свързан.

II. Визия за приобшаващото образование

- Развитие на самостоятелна личност
- Водещ е процеса на учене
- Детето/ученикът са в центъра на обучението
- Учителят е посредник, подкрепящ, сътрудник, консултант, провокира, води диалог, водеща фигура към промяна
- Ученикът е активния обект на промяната, партньор, който мисли и усвоява знания
- Акцентът е върху заниманията и уменията
- Учениците са екип, който участва, мисли и работи
- Урочена работа – сътрудничество, търсене, подкрепа, надочване, откриване
- Уроците – интерактивни, мотивиращи, разнообразни, структурирани
- Грешките – присъстват и се учим от тях
- Училищен ред – договорен
- Възгледите – позитивни

III. Принципи на подкрепящото образование

1. Гарантиране правото на всеки ученик на качествено образование.
2. Гарантиране на възможността за подкрепа на всеки ученик за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности
3. Прилагане на диференции и педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
4. Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, занятията, уменията и интересите, които образователната институция трябва да развие максимално.
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация
6. Система и холистичен подход на организация и сътрудничество с родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата.
7. Изграждане на позитивен психологически климат в училището.

IV. Анализ на ситуацията

В ЧЕГИЧЕ „Джордж Байрон“ се обучават 56 ученици в 5 паралелки (дневна форма на обучение) и 7 ученици (самостоятелна форма). От зрелостниците, завършващи обучението си в гимназията, почти 100% продължават обучението си във ВУ в страната и чужбина. В училището се обучават ученици от различни етнически групи и чужди

граждани (предимно от Русия и бившите съветски републики). До този момент в над 2-годишната история на училището не са регистрирани прояви на етническа или друг вид дискриминация. Цари атмосфера на толерантност и покрепа. Не са регистрирани случаи на агресия, противообществени прояви или други отклонения в поведението на учениците.

В ЧЕГИЧЕ „Джордж Байрон“ няма ученици със СОП и тежки хронични заболявания. Във връзка с посоченото, разработената програма за подкрепящо образование е в областта на общата подкрепа.

Политика за подкрепа на личностното развитие

A. Обща

1. Избор на координатор и подкрепа на личността.
Срок – м. октомври
2. Екипна работа между учители и педагогически специалисти за споделяне на добри практики.
Срок: постоянен Отговорник: координатор
3. Допълнителна работа с деца билингви или чужди граждани за овладяване на БЕЛ.
Срок: постоянен
Отговорник: Д. Георгиева и И. Димитрова
4. Допълнителни консултации по учебните предмети, извън редовните учебни часове
Срок: постоянен
Отговорник: учители по предмети
5. Консултации по учебни предмети
Срок: график за консултации
Отговорник: учители по предмети
6. Кариерно ориентиране
 - А) срещи с НПО за кариерно ориентиране
Срок: по заявка Отговорник: Директор
 - Б) консултации с кариерен съветник към ЧЕГИЧЕ „Джордж Байрон“ – гр. Варна
Срок: постоянен Отговорник: Иван Шутов
7. Занимания по интереси
 - А) клубове по интереси
 - Б) спортни школи и отбори
Срок: постоянен
Отг. Никола Кацарски, Ванина Лефтерова
8. Поощряване с морални и материални награди
Срок: постоянен Отговорник: управител
9. Дейности по превенция на насилието и проблемното поведение
 - А) приемане на единни правила за превенция
Срок: октомври
Отговорник: Снежана Желева
 - Б) запознаване на учениците с механизма по превенция на насилието и процедурата
Отговорник: класните ръководители
 - В) изготвяне на правила за поведение в клас
Срок: по плана на класния ръководител
Отговорник: класните ръководители
 - Г) изготвяне на процедура по преодоляване на проблемното поведение
Срок: м. октомври
Отговорник: Димитър Митев

Б. Допълнителна подкрепа (при необходимост) за ученици:

- със СОП

- даровити ученици

- в риск

- с хронични заболявания

1. Изграждане на екип за подкрепа на конкретно дете

2. Оценка на индивидуалните потребности на ученици със СОП се извършва от психолог, логопед, ресурсен учител

- Деца с увреден слух – рехабилитатор на слуха и говора, съвместно с класния ръководител и учители, които преподават

3. Оценка на индивидуалните потребности на ученици в риск се извършва от психолог и/или социален работник, съвместно с класния ръководител и учителите в училището

4. Оценката на индивидуалните потребности на деца с изяви дарби се извършва от учителите, които преподават в училище и психолог.

5. Оценка на индивидуалните потребности на деца с хронични заболявания се извършва от личния лекар, психолог и учителите, които преподават.

6. Осигуряване на достъпна среда, технически средства, дидактически материали при потребност от такива

 Политика за изграждане на позитивен организационен климат

1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между участниците в образователния процес

2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение (т. 9, а,б,в,г от Политика за подкрепа на личностното развитие)

3. Работа със средата.

А) работа със семейството

Б) работа с връстниците/съучениците

Политика за утвърждаване на позитивна дисциплина в ЧЕГИЧЕ „Джордж Байрон“ се основава на подхода за изграждане на дисциплина чрез сътрудничество в и извън класната стая, като се прилагат следните стъпки за овладяване на различни ситуации:

1. Точно се посочва и описва поведението на ученика

2. Определя се целта на лошото поведение

- Внимание

- Власт

- Отмъщение

- Избягване на неуспеха

3. Избор на техники за намеса

- Да се определи повтаряемостта

- Да се повлияе за в бъдеще

- Избор на техники за поощрение, които да съдействат за изграждане на самооценка на поведението на ученика

4. Прилагане на санкции (раздел санкции на ПДУ; процедури за налагане на наказания)

Програмата е приета на Педагогически съвет, проведен на 01.10.2020 г., Протокол № 2 от 01.10.2020 г.